

JAARVERSLAG 2017-2018

De wegwijzer



INFORMATIE OVER DE CHRISTELIJKE BASISCHOOL DE WEGWIJZER HARDERWIJK

Inhoudsopgave



Inleiding	3
Doelstellingen	4
Identiteit	7
Personeelsbeleid	8
Publiciteit	9
Organisatorische ontwikkelingen & huisvesting	10
Nascholing	11
Leerlingaantallen	12
Ouderbetrokkenheid	13
Resultaten	14
Huishoudelijke zaken	15
Afsluiting	16
Colofon	17



Inleiding

In dit jaarverslag van CBS de Wegwijzer leest u over de doelen, resultaten en activiteiten van de school. Dit jaarverslag is bedoeld voor de ouders, het personeel, de bestuurder, de Raad van Toezicht en overige belangstellenden.



Doelstellingen



In dit jaarplan zijn een aantal doelstellingen voor het schooljaar 2017-2018 opgenomen:

1. Collegiale consultatie
2. Kwaliteitscultuur
3. ICT
4. Teamtraining

Ad. 1


De afgelopen jaren hebben we op teamniveau ruimte gecreëerd voor Collegiale Consultatie. Er zijn afspraken geformuleerd ten aanzien van klassenbezoeken, kijkwijzers en feedbackgesprekken. Op het gebied van directe effectieve instructie (DIM) zijn in 2016-2017 de eerste klassenbezoeken afgelegd op basis van kijk- en hulpvragen. Tijdens teamvergaderingen hebben we naar aanleiding van die klassenbezoeken interessante en zinvolle zaken onderling kunnen afstemmen. We bouwen steeds verder aan de doorgaande leerlijnen voor de leerlingen.

De feedbackgesprekken die voortvloeien uit de Collegiale Consultatie geven ons input voor verdere ontwikkelingen ten aanzien van de verbetering van onze kwaliteitscultuur.

Ad. 2

Alle scholen van VCO Harderwijk – Hierden zijn in 2015 gestart met een meerjarig scholingstraject WMK (werken met kwaliteitskaarten) onder leiding van Cees Bos. Ook op CBS de Wegwijzer hebben we dat opgepakt. Op teamniveau is in het schooljaar 2017-2018 de vragenlijst Leraren afgenomen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de vragenlijst leerlingen ingevuld. Daarnaast de QuickScan Communicatie. Indicatoren en verbeterpunten die wij hebben vastgesteld binnen de kaarten en naar aanleiding van de QuickScans, vormen het uitgangspunt voor onze interne vormen van overleg (op overeenstemming gericht).

Naast het kwaliteitsinstrument van Cees Bos is in het schooljaar 2016 – 2017 visie ontwikkeld ten aanzien van een professionele kwaliteitscultuur binnen CBS de Wegwijzer. Mede ingegeven door het kwaliteitsonderzoek van de Onderwijs Inspectie (mei 2016), zelfevaluaties en gesprekken met de directeur-bestuurder van Stichting VCO Harderwijk – Hierden hebben we de focus gelegd op de verbetering van onze



professionele dialoog. Hierdoor komen we anders met elkaar in gesprek. We spreken elkaar meer aan op zaken die wellicht verbetering of aanpassing behoeven.

Afspraken die teambreed worden gemaakt, zijn in pedagogische – en didactische zin bij alle leerkrachten zichtbaar.

Er wordt schoolbreed vanuit de gemeenschappelijk geformuleerde visie gewerkt. Er wordt hierin zoveel mogelijk gestreefd naar uniformiteit.

In het licht van onze visie en naar aanleiding van prioriteiten die wij als team stellen ten aanzien van school- en onderwijswijsontwikkeling, zetten wij collegiale consultatie in als 'tool' om zicht te krijgen op elkaars expertise en individuele behoeftes op vooraf afgesproken aandachtsgebieden.

Middels interactieve overlegvormen zetten we schoolorganisatorische, vakinhoudelijke en leerkrachtgebonden zaken op de agenda in het licht van onze gemeenschappelijk geformuleerde visie. In een continue samenspraak met elkaar wordt het bestaande schoolbeleid aangescherpt en verbeterd ten behoeve van optimale leerling resultaten.

Ad. 3

Onder leiding van onze ICT specialist is per groep een pagina aangemaakt op de website van onze school. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om vanuit de groep actuele informatie ten aanzien groepsorganisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken te delen met ouders/belangstellenden. De website is dus op tal van punten aangepast en geactualiseerd. Daarnaast heeft er een oriëntatie plaatsgevonden op het gebied van digitalisering van ons onderwijs. Gesprekken met ICT Heutink hebben geresulteerd in concrete scholingsafspraken voor het schooljaar 2017 – 2018. Als school stellen wij ons ten doel om op Wegwijzer-niveau zo efficiënt mogelijk in te haken bij de digitalisering van ons onderwijs en de profilering van onze organisatie via multimedia kanalen. We bestuderen de bestaande methodes, verkennen nieuwe methodes en stellen vast welke winsten er te boeken zijn in digitaal opzicht om ons onderwijsaanbod te verbeteren met het oog op betere onderwijsresultaten. Profilering van onze organisatie vraagt om efficiënte externe communicatie. Alle mogelijkheden op multimedia gebied worden onderzocht teneinde een weloverwogen keuze hierin te maken.





AD. 4

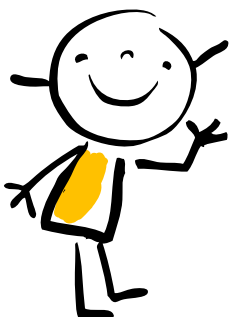
Met Anja Roosendaal, extern begeleider, zijn concrete scholingsafspraken gemaakt voor het schooljaar 2017 – 2018. Begin van het schooljaar heeft een tweedaagse plaats gevonden met het team. Er werd geoefend met eigen leerpunten en het geven van feedback aan elkaar.

In de LB-vergaderingen zijn de taken en verantwoordelijkheden van LB - specialisten vastgesteld. Het MT heeft meerdere malen in het jaar vergaderd over school organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De LB-specialisten dienden als klankborggroep voor de directie. Eigenaarschap op MT niveau is speerpunt geweest. LB-ers zijn in het schooljaar 2017 – 2018 gefaciliteerd in tijd om zich hier, vanuit de vastgestelde taken en verantwoordelijkheden, verder in te ontwikkelen. Dit betekent concreet dat bepaalde onderwerpen die in het verlengde liggen van de specialisatie dus ook meer zelf opgepakt gaan worden door de MT leden.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zijn er teamtrainingen geweest onder leiding van Mieke Brons.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zijn lesmaterialen aangeschaft voor onder- en middenbouwgroepen. Het begin van een talentenlijn is neergelegd.

Externe expertise ondersteunt ons in de uitvoering van ons onderwijs aan deze specifieke doelgroep en lanceert adviezen ten aanzien van een leerlijn t/m groep 8





Identiteit

Zoals gebruikelijk hebben we als school aandacht besteed aan dankdag en biddag. Vanuit de kerk zijn lessuggesties bij de school neergelegd en deze hebben een rol gekregen binnen de diverse groepen. De kerstviering is op school gevierd. Alle groepen hadden hierin een actieve rol.

De paasviering werd in de klas gevierd. We zijn begonnen met een paasontbijt. Daarna was er ruim aandacht voor het verhaal van Pasen. In elke groep beginnen we vrijwel dagelijks met de Godsdienstles. Verhalen uit de Bijbel zijn verteld, liederen zijn gezongen en er is, vooral in midden- en bovenbouwgroepen, veel gesproken over normen en waarden in het hier en nu. Geïnspireerd door de verhalen uit de Bijbel. Elke maandagmorgen kregen de kinderen de gelegenheid om zendingsgeld mee te nemen. Zo proberen we met elkaar er bewust van te zijn dat er op de wereld ook mensen zijn die dingen, die voor ons vanzelfsprekend zijn, niet hebben. Ook willen we met elkaar leren om te delen van wat we hebben. Op het gebied van de zending hebben we geld opgehaald voor Compassion. Wij hebben 3 kinderen geadopteerd. Met deze zendingsgelden worden de adoptiekinderen extra ondersteund in hun levensonderhoud.

Al een aantal jaren zijn er ouders die een keer per maand op school komen om te bidden. Voor kinderen, leerkrachten, ouders, het bestuur en voor zaken die de school aangaan. Het kan gaan om leuke en gezellige dingen, maar ook om moeilijke of ernstige zaken. Het doel van de gebedsgroep is om de dingen, gebeurtenissen, beslissingen en dergelijke voor te leggen aan God en Zijn zegen te vragen. Het is een troost te weten dat we niet alles zelf hoeven te dragen, beslissen en doen. Dat werkt bemoedigend.

Op teamniveau hebben we structureel de opening op maandagochtend. Op de vrijdagochtend sluiten we de week met elkaar af. Teamleden wisselen elkaar hierin af, qua opening en sluiting.

Personeelsbeleid



CAO gesprekken met individuele werknemers zijn aan het begin van het cursusjaar gevoerd door de directeur. Werktijdsfactor, Normjaartaak en taakbeleid zijn aan de orde gekomen en vormen uitgangspunt voor het schooljaar 2017 – 2018. Gedurende het schooljaar zijn er klassenbezoeken afgelegd. Kijkwijzers, op basis van de geformuleerde kwaliteitskaarten, zijn hiervoor gebruikt. Naar aanleiding van de bezoeken heeft de directeur met alle personeelsleden een functioneringsgesprek gevoerd. Vervangingen zijn ingevuld in overleg met het stafkantoor. Taakbeleid is op individueel niveau besproken.

Er waren een aantal wisselingen dit schooljaar. Er zijn nieuwe leerkrachten benoemd en we hebben afscheid genomen van leerkrachten. Aan het eind van het schooljaar hebben we afscheid genomen van twee leerkrachten en de directeur.





Publiciteit

Dit schooljaar heeft de school geen eigen folder uitgebracht. Rondom de open dag werd er een algemene folder van de VCO scholen uitgebracht. Hier stond De Wegwijzer met steekwoorden beschreven.

We merken op school dat we veel gebruik maken van mond tot mond reclame. Dit blijkt uit gesprekken met nieuwe ouders. Zij kunnen de kenmerken van De Wegwijzer kort weergeven. Het is prettig om te ervaren dat zowel school als ouders dezelfde punten als positief ervaren.



Organisatorische ontwikkelingen & huisvesting



Naast de algemene teamvergaderingen is er ook sprake geweest van MT-vergaderingen. We menen hiermee een stap gezet te hebben in de verdere professionalisering van onze interne communicatie. Het voormalige schoolgebouw van ZMLK De Lelie hebben we nu permanent in gebruik. De groepen 7 en 8 zijn daar gehuisvest. Het speellokaal voor de kleuters is daar eveneens ingericht, evenals een extra klaslokaal ten behoeve van de vluchtelingenkinderen van het AZC Harderwijk. Sinds november 2016 dragen wij de verantwoordelijkheid ten aanzien van taalonderwijs aan AZC kinderen in de leeftijd van 9 tot 12 jaar. Twee overige lokalen zijn ingericht voor BSO Doomijn. Door de verschuiving van de groepen 7 en 8 zijn op de 'hoofdvestiging' ruimtes vrijgekomen voor andere doeleinden (Overblijf, handvaardigheid, IB ruimte).

Aan het eind van het schooljaar telden we 9 groepen op De Wegwijzer, waarvan 1 instroomgroep kleuters met ongeveer 22 leerlingen.

Gedurende het schooljaar is de school geschilderd. De lokalen van de kleuterafdeling worden na de zomervakantie wit geschilderd.



Nascholing

In het schooljaar 2017-2018 zijn bijna alle collega's op nascholing geweest. Enerzijds was dat gerelateerd aan persoonlijke ontwikkeling, anderzijds aan de schoolontwikkeling. Een aantal voorbeelden van het soort nascholing verdient specifieke aandacht: een collega heeft de opleiding 'Master pedagogiek' afgerond. De directeur heeft de Master Educational Leadership, een tweejarige opleiding van Pentanova afgerond.

Twee collega's hebben het opleidingstraject 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs' afgerond. Tevens zijn twee collega's geschoold als antipest-coördinator en interne contact persoon. Een van de collega's is begonnen met een opleiding op het gebied van rekenen.



Leerlingaantallen



De afgelopen jaren is het leerlingaantal licht stijgend geweest. Per 1 oktober 2016 is er een eerste lichte daling van 4 leerlingen (2%) (Exclusief AZC leerlingen). Het afgelopen jaar was er een daling van 1 leerling.

2013	205 leerlingen
2014	216 leerlingen
2015	222 leerlingen
2016	218 leerlingen (exclusief 23 AZC leerlingen)
2017	217 leerlingen (exclusief 26 AZC leerlingen)

Het team is zichtbaar enthousiast en dit stralen ze uit naar kinderen en ouders. De aantallen leerlingen (217) zijn verdeeld over 9 groepen binnen de school, waarvan 1 instroomgroep. Rekenkundig komt dit op gemiddeld 24 leerlingen per groep. De AZC leerlingen zijn verdeeld over 2 groepen.

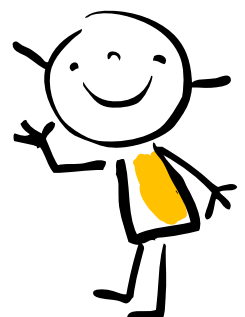





Ouderbetrokkenheid

Ouders worden regelmatig betrokken bij onze school. Ze zetten zich in om te helpen bij diverse activiteiten die voor de school / klas worden geregeld. Ook worden ouders ingezet om te helpen bij het ELLO lezen in groep 3. Kinderen die moeite hebben met lezen, krijgen 3 – 4x per week hulp van deze ouder.

Ook hebben we regelmatig contact met de ouders over de resultaten van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar plannen we alle ouders in voor een gesprek, zodat we alle ouders minimaal 1x hebben gesproken. Daarna is er een aantal keren per jaar gelegenheid om een leerkracht te spreken. Uiteraard is er naast deze gelegenheden altijd de mogelijkheid om een extra gesprek aan te vragen. De ouderraad heeft binnen de school een actieve rol. Er zijn 6 vergaderingen per schooljaar gepland. Bij diverse activiteiten kunnen we op hen een beroep doen. De medezeggenschapsraad vergadert ook ongeveer 6 keer. Het is belangrijk dat ouders en school samen praten en beslissen over zaken op het gebied van organisatie, onderwijs en opvoeding. Daarvoor is de vertegenwoordiging van ouders, leerlingen en personeel geformaliseerd in de medezeggenschapsraad (MR).



Resultaten



De resultaten op de eindtoets van onze kinderen waren, zoals verwacht mocht worden, boven het landelijk gemiddelde. De score was het afgelopen jaar 537. Enkele leerlingen hadden afgelopen schooljaar de mogelijkheid om de digitale eindtoets te maken. Deze toets is met name geschikt voor kinderen met dyslexie en/of leerachterstanden. We zien dat onze groep 8 dit jaar gemiddeld vrij constant scoorde als we naar de verschillende vakgebieden kijken. De onderdelen werkwoordspelling en verbanden bij rekenen zijn wat minder goed gemaakt. De onderdelen grammatica en verhoudingen bij rekenen zijn bovengemiddeld goed gemaakt. We kijken kritisch naar onze methodes om te zien waar we meer aandacht aan kunnen besteden. De resultaten van de CITO scores in de groepen 1 t/m 7 worden nauwlettend gevolgd door leerkracht, intern begeleider en directie. Er worden jaarlijks trendanalyses gemaakt om te kijken waar we ons onderwijs kunnen verbeteren in de doorgaande lijnen. De ambulante begeleiders zorgden voor de nodige externe expertise ten behoeve van individuele zorgleerlingen.



Huishoudelijke zaken

Ook dit jaar waren er weer een aantal activiteiten. We hebben meegedaan met de Kinderboekenweek, met daaraan een boekenmarkt gekoppeld. De groepen 1 en 2 hadden een schoolfeest. De groepen 3 t/m 7 gingen op schoolreis naar Hellendoorn. Groep 8 had schoolkamp in Ermelo.

Met het team hadden we dit jaar ons jaarlijkse teamuitje gekoppeld aan het afscheid van de directeur. Er werd een stadswandeling gemaakt, geborreld op de borrelboot en heerlijk op school samen gegeten. Met elkaar een aantal activiteiten doen, geeft een positief gevoel van saamhorigheid.



Afsluiting



Al met al hebben we ons in het jaar 2017 – 2018 goed ontwikkeld en hebben we een goede uitgangspositie gekregen voor verdere ontwikkeling in het nieuwe cursusjaar. We hebben een stevige basis gelegd voor het vervolgtraject in het schooljaar 2018 – 2019, waarin we thema's die centraal staan in onze organisatieontwikkeling steeds concreter zullen maken.

We zijn dankbaar voor de ontwikkeling die we als school en als professionals dit jaar hebben doorgemaakt. En samen met alle teamleden, ouders en kinderen gaan we door op deze weg in het nieuwe schooljaar.





Colofon

Christelijke Basisschool De Wegwijzer
Kennedylaan 1
3844 BA Harderwijk

T 0341 416780
E infowegwijzer@stichtingvco.nl
www.cbsdewegwijzerhw.nl

Uitgave van de Stichting Voor Christelijk Onderwijs (VCO) Harderwijk-Hierden
Postbus 188
3840 AD Harderwijk
T. 0341-431479
F. 0341-431184
E-mail: info@stichtingvco.nl
Internet: www.stichtingvco.nl

Samenstelling en redactie: Gerrieke Blikman a.i.
Vormgeving: Essencio

