

## “Werkplan-C”



Op 1 januari 2016 zijn Stichting VCO Harderwijk en Vereniging VCO Hierden gefuseerd tot de Stichting Voor Christelijk Onderwijs Harderwijk-Hierden (vanaf hier kortweg VCO genoemd).

Een fusie vraagt doorgaans zorgvuldige voorbereiding en veel extra inspanning van alle betrokkenen. Zo ook deze fusie. Inmiddels bestaat de nieuwe stichting VCO een vol jaar en mag geconcludeerd worden dat de voorbereidende werkzaamheden doeltreffend zijn geweest. Zeker wat betreft de bedrijfsvoering is er sprake van een effectieve en efficiënte organisatie.

Natuurlijk zijn er ook nog open eindjes waaraan verder gewerkt dient te worden.

Zo is het tot op heden niet gelukt om te komen tot één strategisch beleidsplan (SBP).

In de praktijk betekent dit dat de (beleids)ontwikkeling van twee VCO-scholen plaatsvindt op grond van het Hierdense SBP 2015-2019 en de overige negen scholen worden gevoed door het Harderwijkse SBP 2014-2018.

In het laatste kwartaal van 2016 hebben het directeurenteam (DT), de staf en de (nieuwe) bestuurder in gezamenlijkheid geconcludeerd dat de achterliggende gedachten, de taal en de inhoudelijke essenties van beide SBP's zodanig uiteen lopen dat er grote behoefte is aan een gezamenlijk(er) SBP op korte termijn. De raad van toezicht heeft vervolgens haar goedkeuring verbonden aan een no-nonsense-aanpak om dit zo snel als mogelijk te realiseren.

Het college van bestuur heeft besloten, in aansluiting op advies van het DT en de staf, tot een proces in twee fasen. De eerste fase is gericht op het (zoveel als mogelijk) realiseren van de voorgenomen ambities uit beide SBP's. In deze fase worden de doelstellingen van SBP-A en SBP-B met elkaar verbonden tot één gezamenlijke C-variant. Deze fase wordt gekenmerkt door een actieve en pragmatische korte-termijn-aanpak. Vandaar de titel “Werkplan-C”. Aan dit werkplan wordt uitvoering gegeven in de periode tot augustus 2018.

Ondertussen start eind 2017 de tweede fase; de realisatie van een nieuw SBP voor langere termijn.

Eenzijds doet dit duale proces recht aan ‘het goede en gedragene’ van de oorspronkelijke SBP's. Schooljaarplannen en –ontwikkelingen zijn hierop immers gebaseerd en moeten de tijd en rust krijgen om gerealiseerd te worden.

Anderzijds biedt de twee-fasen-aanpak ons als stichting de gelegenheid om met elkaar vroegtijdig het goede gesprek te voeren om te komen tot een duurzaam en gedragen SBP voor de langere termijn wat zal ingaan halverwege 2018.

Tot slot zijn we onlangs gestart met het intensieve ontwikkelingstraject met betrekking tot de governance binnen VCO. Dit proces brengt de nodige grote veranderingen met zich mee op het vlak van bestuur, management en leiderschap wat veel van onze aandacht en energie gaat vergen. Het is niet wijs om in een dergelijke periode tevens te willen focussen op de ontwikkeling van de strategische lange-termijn-ambities. Wanneer de ‘besturing’ straks op orde is, kunnen we onze aandacht volledig richten op de strategische ambities.

Ten behoeve van dit Werkplan-C zijn alle doelstellingen, zoals deze aan te treffen zijn in de SBP's van de beide voormalige VCO's, met elkaar in verband gebracht en samengevoegd binnen zes domeinen:

1. identiteit
2. onderwijs & kwaliteit
3. personeel
4. financiën & beheer
5. communicatie & draagvlak
6. Veiligheid

Op de derde pagina treft u het totale overzicht.

(De laatste drie doelstellingen zijn niet terug te vinden in de voormalige SBP's, maar zijn aan dit Werkplan-C toegevoegd vanwege de invoering van de wet op sociale veiligheid op scholen.)

Aangezien Werkplan-C voortkomt uit de twee lopende SBP's, verkeren de diverse doelstellingen in de fase van realisatie. In de (school)jaarverslagen is hierover veel terug te lezen, wat vooral duidelijk maakt dat die beweging per doelstelling verschilt per school en/of betrokkene. Waar een doelstelling op de ene school enorm leeft, krijgt deze op een andere school (nog) amper aandacht.

Het zou veel tijd vergen om de stand van zaken wat betreft dit alles middels een strakke notitie in beeld te (laten) brengen op het niveau van de stichting. Dat is echter ook niet wenselijk in deze fase. Uitgangspunt is immers dat iedere school zelf verantwoordelijkheid neemt voor de realisatie van de doelstellingen, passend bij de eigen schoolsituatie wat betreft urgentie en aanpak (wat terug te vinden is in de school- en jaarplannen).

Wat nu wel essentieel is om te doen, is het voeren van het afstemmingsgesprek met elkaar n.a.v. de bedoeling en de realisatie van iedere doelstelling. Dit gesprek moet vooral plaatsvinden in het overleg van het directeurenteam, waarbij de stafmedewerkers en de bestuurder 'situatief' deelnemen (afhankelijk van de doelstelling of het domein dat aan bod is). Indien gewenst kunnen ook anderen betrokken worden, denk aan IB'ers of specialisten vanuit de teams.

Door samen na te denken en te spreken over de doelen, de stand van zaken t.a.v. de realisatie ervan en de benodigde concrete acties ter vervolg, voeden we elkaar met inspiratie, inzicht en energie. De focus wordt daardoor scherper en het tempo gaat omhoog. Alle overige verrijkende effecten van het samen leren en werken even buiten beschouwing latende, is deze effectieve en efficiënte aanpak alleen al zeer gewenst met het oog op de nog resterende looptijd van Werkplan-C.

De dialoog per doelstelling draagt bij aan het SMART-er maken ervan, waardoor er meer inzicht ontstaat in de precieze bedoeling, de urgentie, het gewenste resultaat, de benodigde aanpak en tijd. Hierbij kunnen er situationele verschillen en overeenkomsten vastgesteld worden, bijvoorbeeld per school. Dit alles wordt op eenvoudige en concrete wijze vastgelegd in actieplannen en afspraken en waar nodig door de directeuren verwerkt in de eigen school(jaar)plannen.

De dialoog heeft niet alleen een onderzoekend maar ook een regelmatig evaluatief karakter; hoe staan wij (of sta ik) er nu voor?. Dit kan aanleiding zijn om vast te stellen dat een doelstelling naar tevredenheid is behaald en daarmee afgerond kan worden. Ook dit wordt vervolgens helder en concreet vastgelegd t.b.v. het jaarverslag (op school en/of stichtingsniveau).

In het gezamenlijk overleg van directeuren, bestuurder en stafmedewerkers, worden op korte termijn afspraken gemaakt over verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor de doelstellingen. Tevens wordt dan een tijdspad opgesteld ten behoeve van dit Werkplan-C.

Werkplan-C (en eventueel hieruit voortvloeiende plannen) worden ter kennisgeving aangereikt aan de raad van toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Werkplan-C is geen (nieuw) strategisch beleidsplan wat vastgesteld moet worden. Het plan biedt 'slechts' een pragmatische aanpak voor het realiseren van al voorgenomen strategische ambities, passend bij de 'nieuwe gezamenlijkheid' en de huidige situatie van Stichting VCO Harderwijk-Hierden.

Harderwijk, 02-01-2017

Freek ten Klooster  
Voorzitter College van Bestuur  
Stichting VCO Harderwijk-Hierden

## WERKPLAN-C

<b>Identiteit</b>	
1	VCO is een op christelijke waarden gedreven stichting en vooruitstrevende onderwijsorganisatie. Identiteit, missie, visie en (onderwijs)kwaliteit zijn onderwerpen die ons verbinden en waarover wij ons willen en kunnen verantwoorden.
2	Binnen de VCO-scholen wordt gewerkt vanuit zingeving en bezieling. De leerlingen, ouders en betrokkenen moeten deze (christelijke) waarden in de schoolpraktijk kunnen ervaren.
<b>Onderwijs en Kwaliteit</b>	
3	Alle VCO-scholen voldoen aan het toezichtskader van de inspectie en werken opbrengstgericht (de scholen analyseren de tussen- en eindopbrengsten schoolbreed en formuleren van daaruit tweejaarlijks hun nieuwe doelen).
4	De scholen werken met de 'best available' methoden en materialen aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.
5	De scholen zien het als hun taak de kinderen voor te bereiden en bekend te maken met onze pluriforme samenleving, democratische processen en burgerschap .
6	De scholen bieden maatschappelijk geëngageerd (betrokken) en gedifferentieerd onderwijs waarbij ook wordt ingezet op een (sociaal) veilig klimaat en op talentontwikkeling.
7	VCO staat voor hoogwaardig en uitdagend Passend Onderwijs. Hierbij wordt ingezet op zorgplicht (de juiste thuisnabije onderwijsplek voor elk kind) en eigen opnamevermogen voor elke school.
8	Alle VCO-leerlingen worden optimaal voorbereid op het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt vreemde taalontwikkeling in het lesprogramma opgenomen.
9	VCO-scholen zetten ICT in als belangrijk middel om de onderwijsdoelen te realiseren.
10	VCO en zijn scholen werken systematisch aan het bepalen, bewaken, verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs, m.b.v. een kwaliteitszorginstrument.
11	VCO gaat voor lichte groei van het huidige marktaandeel.
<b>Personeel</b>	
12	VCO is een ambitieuze organisatie waarin mensen plezierig werken en zich verder ontwikkelen.
13	Binnen VCO willen wij leren van elkaar, willen wij de professionele cultuur verder ontwikkelen en collegiale consultatie bevorderen, zowel op individueel als op schoolniveau.
14	VCO investeert in en maakt gebruik van kennis en ervaring van al haar medewerkers en kiest voor een actief scholingsbeleid dat bijdraagt aan de professionalisering van het personeel.
15	VCO investeert in de ontwikkeling van alle teamleden, welke worden gevolgd door middel van de opbrengstgerichte gesprekkencyclus.
<b>Financiën en Beheer</b>	
16	Er is een zichtbare samenhang tussen het strategisch beleid en de schoolontwikkeling enerzijds en het financiële en beheersmatige beleid anderzijds.
17	De schoolgebouwen zijn veilig, hygiënisch, functioneel, hebben een goede uitstraling en voldoen aan de onderwijskundige eisen.
18	De kostenbeheersing van het onderhoud van de gebouwen is een speerpunt.
19	De stichting beschikt over een technisch goed werkende ICT-infrastructuur.
20	Er is een transparant systeem van financiële planning en control op centraal- en op schoolniveau.
21	Er is een helder beeld van het benodigd vermogen voor nu en voor de toekomst.
22	Begrotingsdiscipline en budgetbewaking staan hoog in het vaandel bij elke school.
<b>Communicatie en Draagvlak</b>	
23	VCO wil gezien worden als een professionele, dynamische, klantgerichte, vooruitstrevende onderwijsorganisatie, met bekwame medewerkers en actief betrokken en participerende ouders.
24	VCO beschikt over een functioneel intern en extern communicatiebeleid.
25	De stichting en de scholen voeren een wervend en ondersteunend publiciteitsbeleid gericht op versterking van de beeldvorming en informatievoorziening.
<b>Veiligheid</b>	
26	De RI&E-cyclus is op alle scholen op orde.
27	Elke school heeft een recht evenredig deel van zijn personeel geschoold in de BHV.
28	Elke school heeft een actueel veiligheids- en vluchtplan.
29	Elke school hanteert een volledig en levend sociaal-veiligheidsbeleid.
30	Per school is een getrainde interne contactpersoon aangesteld en een anti-pestcoördinator.
31	Jaarlijks monitoren scholen de veiligheidsbeleving van de leerlingen m.b.v. een erkend instrument.