



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Wegwijzer

Plaats : Harderwijk
BRIN nummer : 20HH|C1
Onderzoeksnummer : 289525
Datum onderzoek : 30 mei 2016
Datum vaststelling : 18 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Wegwijzer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn al langere tijd van voldoende niveau.
- De leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en maken hiervan gebruik voor de afstemming van het onderwijs.
- Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau, maar biedt ook nog ruime mogelijkheden tot verbetering.
- Op de school is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat. De leerlingen voelen zich veilig en gezien.
- De directie en het team zetten zich gezamenlijk in voor kwaliteitsverbetering. Een professionele kwaliteitscultuur is hiervoor onontbeerlijk. Deze is echter nog onvoldoende aanwezig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van De Wegwijzer zijn structureel van voldoende niveau. Ook in de afgelopen drie jaren lagen de eindresultaten boven de ondergrens.

Voor de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stelt de school zichzelf doelen voor de eind- en tussenresultaten. Zij gaat vervolgens ook na of ze de gestelde doelen bereikt. Voor andere vakgebieden gebeurt dit nog niet.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking			•	

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling

De leraren van De Wegwijzer hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Op een systematische wijze verzamelen zij informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Deze informatie gebruiken zij vervolgens

aantoonbaar om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van hun leerlingen. Hiertoe werkt de school met groepsplannen, die voor een periode van tien weken laten zien aan welke doelen wordt gewerkt. Na deze periode vindt er een evaluatie plaats, eventueel gevolgd door bijstelling van het groepsplan.

In de kwaliteit van de analyses en de evaluaties zien we ruimte voor verbetering. Zo is de kwaliteit nog niet schoolbreed van adequaat niveau. Daarnaast is niet altijd duidelijk hoe de uitgevoerde (fouten)analyses worden meegenomen in de (remediërende) doelen, zoals opgenomen in de groepsplannen.

Didactisch handelen

De leraren van De Wegwijzer creëren voor hun leerlingen een ambitieus pedagogisch klimaat. Hiermee scheppen zij een belangrijke voorwaarde om leerlingen in staat te stellen te leren en te ontwikkelen. Het didactisch handelen van de leraren kenmerkt zich door effectieve instructies en aandacht voor niveauverschillen tussen leerlingen in de keuze van de te maken verwerkingsstof.

Tegelijkertijd ziet de inspectie ruime mogelijkheden voor verbetering, met name als het gaat om de kwaliteit van de instructie. Zo kunnen de instructies aan kracht winnen wanneer er meer interactie is tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Ook kan de instructie inhoudelijk meer afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovendien gaat er nog te weinig aandacht uit naar de vakdidactische principes en de relevante leer- en denkstrategieën.

Bij het voorgaande merken we op dat we op de dag van het onderzoek goede praktijken hebben waargenomen, maar dat schoolbreed de kwaliteit van het didactisch handelen ruimte biedt voor verbetering.

Samenwerking

Op verzoek van de school is standaard 2.4 betrokken bij het onderzoek. Uit het onderzoek blijkt dat de school in voldoende mate samenwerkt met ouders, voorschoolse voorzieningen en ketenpartners. Wanneer dat in individuele gevallen nodig is, intensificeert de school deze samenwerking. Een volgende stap in het ouderbeleid zou 'educatief partnerschap' kunnen zijn, of het actief betrekken van ouders bij onderwijskundige ontwikkelingen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Het schoolklimaat en de veiligheid op De Wegwijzer beoordelen we als goed. De leerlingen die we hebben gesproken, geven aan dat er een goede sfeer is waarin alle leerlingen aandacht krijgen. Ouders bevestigen dit door te wijzen op het open karakter van de school, de prettige onderlinge omgang tussen leraren en leerlingen, en de persoonlijke aandacht. De lessen in sociale vaardigheden dragen hieraan bij.

Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid door preventie en zo nodig het adequaat reageren op incidenten. Er is een uitvoerig veiligheidsbeleid aanwezig, de school meet regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel, en er is een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Laatstgenoemde mag nog meer onder de aandacht gebracht worden bij de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur		•		

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering

Het team van De Wegwijzer, maar ook ouders en leerlingen, geven aan dat met de komst van de nieuwe directeur met hernieuwd elan wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Op grond van een uitvoerige evaluatie van de resultaten, aspecten van het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de veiligheid, heeft de school haar beleidsprioriteiten bepaald. Deze zijn beknopt uitgewerkt in het vigerende schoolplan. Een planmatige uitwerking van deze prioriteiten in (tussen)doelen, verbeteractiviteiten, een tijdspad en wijzen van evalueren, ontbreekt nog.

Kwaliteitscultuur

De conclusies die de directie trekt uit de verschillende evaluaties van het eigen onderwijs, maar ook de beleidsprioriteiten in het schoolplan, laten zien dat de

school zich ervan bewust is dat kwaliteitsverbetering noodzakelijk is. Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om een professionele kwaliteitscultuur. Dat houdt bijvoorbeeld in dat het team gezamenlijk werkt aan voortdurende verbetering van de professionaliteit, men elkaar aanspreekt op gemaakte afspraken en er aantoonbaar een doorgaande lijn is in het handelen van het team. Dit is op De Wegwijzer nog onvoldoende herkenbaar. Recent heeft de school met collegiale consultaties wel een belangrijke stap gezet richting een professionele kwaliteitscultuur.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Wegwijzer. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Beschrijving van de speerpunten in het kader van de schoolontwikkeling naar aanleiding van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Speerpunten die we met elkaar hebben geformuleerd en die wij als (management)team noodzakelijk achten voor een optimale schoolontwikkeling in de richting van een professionelere kwaliteitscultuur met optimale onderwijsresultaten, zijn o.a. gebaseerd op de uitkomsten van een 'TeamSpiegel', resultaten Inspectierapport (mei 2016), resultaten oudertevredenheidsonderzoek, zelfevaluatie, klassenbezoeken en functionerings- & beoordelingsgesprekken.

Onderstaand een korte opsomming van zaken.

Personeel

- Deskundigheidsbevordering richten op schoolontwikkeling en expertise medewerker;
- Structurele invoering van collegiale consultatie;
- Efficiënte invoering vergaderstructuur. *Niet de kracht willen vinden in slechts algemene teamvergaderingen. Ook structuren opzetten t.a.v. MT-overleg, IB-overleg, Paralleloverleg, deelteamvergaderingen etc.*
- Invoering en handhaving POP gesprekken. *Persoonlijke deskundigheidsbevordering in kaart brengen, regisseren en effectief inzetten als instrument in de eigen schoolontwikkeling.*
- Nascholing effectief koppelen aan meerjarenbeleid. *Als team niet alleen ad hoc zaken bespreken in nascholingstrajecten. Ook vanuit gemeenschappelijk geformuleerde visie/missie om tafel met elkaar.*
- Optimalisering Taakbeleid. *Taakbeleid veel meer gaan richten op basis van de kwaliteiten van de individuele werknemer.*
- IB en LB functies beter 'invlechten' in de organisatie. *Ontwikkeling en invoering van taken en verantwoordelijkheden van de LB en IB collega's. Facilitering in formatief opzicht is een belangrijk onderdeel dat daaraan gekoppeld moet worden.*

- Handhaving schoolklimaatovereenkomst. *We conformeren ons structureel aan regels en afspraken die vermeld staan in de schoolklimaatovereenkomst. De overeenkomst is ontstaan op basis van de gemeenschappelijk geformuleerde visie.*

Onderwijs

- Meerjarenbegroting en –beleid actualiseren t.a.v. nieuwe onderwijsmethodes. *Op basis van gemeenschappelijk geformuleerde visie.*
- Optimalisering Opbrengstgericht Werken. *Toetsresultaten als spiegel gebruiken voor ons dagelijkse onderwijs in de klas. Keuzes durven maken t.a.v. methodegebruik, instructiemodel en onderwijstijd.*
- Visie ontwikkeling t.a.v. overgang/doorstroming. *Gelet op de ontwikkelingen t.a.v. Passend Onderwijs.*
- Afstemming pedagogisch- en didactisch handelen. *Meer als team gaan functioneren en voorbeelden van Good Practise leidraad laten zijn in je eigen onderwijspraktijk.*
- Didactisch handelen structureel inbedden in de dagelijkse praktijk op basis van de principes van het directe instructiemodel. *De kwaliteit van de instructie verhogen door een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de vakdidactische principes, met een constante focus op relevante leer- en denkstrategieën.*

Gebouw

- Efficiëntere inrichting ruimtes schoolgebouw. *Nadat de nieuwbouw volledig is gerealiseerd.*
- Sfeer creëren in de school en alle ruimtes netjes en opgeruimd houden. *Ouders, kinderen en personeel voelen zich veilig en geborgen binnen ons schoolgebouw.*

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool De Wegwijzer.

Op 30 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de directeur van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders, en de aanwezige leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet

tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het

team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.